





## ***Содержание:***

1. Актуальность.
2. Пояснительная записка.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Основные положения программы.
6. Этапы работы.
7. Целевые ориентиры.
8. Материально – техническое обеспечение.

### ***Актуальность.***

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

### ***Пояснительная записка.***

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а также осуществлять за ней контроль.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на:

1. развитие и совершенствование фонетической стороны речи,
2. развитие фонематического восприятия,
3. развитие связной речи.

Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы лежит «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина)

### ***Цель.***

Преодоление речевых нарушений для предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, путем решения следующих

#### ***задач:***

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

#### ***Основой программы являются следующие положения:***

- условия вхождения в программу – добровольное;
- возраст обучающихся - 5-7 лет;
- форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.
- сроки освоения программы – долговременные, их периодичность 2раза в неделю.
- в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 5-7 года жизни проводятся не более 25 минут (30 минут с учетом объяснения родителям (опекунам) домашнего задания).

Длительность данной программы и частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом следующих принципов.

#### **Общедидактические принципы:**

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип научности;
3. принцип систематичности и последовательности;
4. принцип доступности и наглядности.

#### **Специальные принципы:**

1. этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;

2. принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода – воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
4. онтогенетический принцип – учёт закономерностей и последовательного формирования различного вида психических функций, а именно, внимания, памяти, мышления и воображения.

Чаще всего у детей наблюдаются нарушения следующих групп звуков:

- ✓ свистящие [С, С', З, З', Ц];
- ✓ шипящие [Ш, Ж, Ч, Ш'];
- ✓ соноры [Л, Л'];
- ✓ соноры [Р, Р'].

Постановка звуков может осуществляться в различной последовательности, исходя из учета состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения у ребенка.

Содержание программы дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи и направления работы.

### ***Этапы работы:***

#### *1 этап (подготовительный)*

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- мимические упражнения;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- формирование правильного артикуляционного уклада;
- знакомство с понятиями “звук”, “слово”;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие основных двигательных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие чувства ритма;
- развитие речевого дыхания и голосообразования;
- развитие и формирование фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

*II этап. Постановка звука (вызывание звука).*

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- постановка (вызывание) звуков;
- формирование изолированного произношения звуков;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевого дыхания и формирование длительного плавного выдоха;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ВПФ;
- звуковой анализ слогов с правильно произносимыми звуками.

*III этап. Автоматизация звука.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и длительной плавной воздушной струи;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- формирование ВПФ (психологической базы речи);
- формирование навыков звукового состава слогов, слов.

*IV этап. Дифференциация звуков.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование и развитие навыка дифференциации звуков;
- формирование и развитие правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах и во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук и графомоторных навыков;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие ВПФ ;
- развитие навыка анализа слогового состава слова.

*V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.*

Основные направления работы:

- формирование применения произносительных навыков в различных видах речевой деятельности: рассказе, пересказе, разучивании стихотворений, диалоге и ситуациях общения.

Следует отметить, что предложенное планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, что способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Количество занятий на каждом этапе определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

### ***Предполагаемые итоги реализации программы.***

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все поставленные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

### ***Материально – техническое обеспечение.***

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов;
- технические средства обучения;
- наглядный материал, используемый при диагностике речевого развития детей;
- наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями;
- альбомы для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	1. Бурланина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 2. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» М: ГНОМ 2014 3. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова» Литера 2014	1. Вертушки ,дудочки 2. Подуй на листочки 3. Птички полетели 4. Снежинки
Неречевые процессы	1. Воробьёва Т.А. Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет» Спб: Литера 2014 2. Нищева Н. В. «Весёлая мимическая гимнастика» Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 3. Е.А.Дьякова «Логопедический массаж» М. «Академия» 2013г. 4. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова» Литера 2014 5. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать» М: «Просвещение» 1985	1. Д/И «4 лишний» 2. «Сравни – что изменилось» 3. Кубики /от 4 до 12 частей/ 4. «Собери картинку» /пазлы/ 5. Шнуровки 6. З.Е.Агранович «Времена года» (наглядное пособие) Спб. «Детство-Пресс» 2002г. 7. Д/и «Что перепутал художник?» 8. Д/и «Найди различия» 9. «Деньки-недельки»
Фонетико-фонематические процессы	1. Скворцова И. «Логопедические игры» ОЛМА Медиа групп 2008 2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г. 3. Архипова Е. Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» Астель 2008 4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,Зб,С,Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015 5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги» 2010 6. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. . РОСМЭН 2014 7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН 2014 8. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль» Спб.: КАРО, 2015 9. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь» Спб.: КАРО, 2015 10. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ч,Щ» Спб.: КАРО, 2015 11. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С,З,Ц» Спб.: КАРО, 2015 12. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ш,Ж» Спб.: КАРО, 2015	1. Д/И Логопедическое лото 2. Карточка. Картинный материал на звуки русского языка. 3. Д/И «Весёлые звуки» 4. Д/И «Раскрась звуковую схему» 5. Д/И «Поезд» 6. Д/И «Узнай слова» 7. Д/И «Найди место звука»

	<p>13. Рау Е.Ф. Синяк В.А. «Логопедия» М: Просвещение 1969</p> <p>14. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М: Просвещение 1983</p> <p>15. Ушакова О.С. «Придумай слово» М: «Просвещение. Учебная литература» 1996</p> <p>16. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» «Просвещение» 1981</p>	
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Скворцова И. «Логопедические игры» ОЛМА Медиа групп 2008</p> <p>2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г.</p> <p>3. Архипова Е. Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» Астель 2008</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,Зб,С,Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015</p> <p>5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги» 2010</p> <p>6. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Щ,Ж. . РОСМЭН 2014</p> <p>7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН 2014</p> <p>8. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М: Эксмо 2015</p> <p>9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М: Просвещение 1983</p>	<p>1. В мире слов 1 (предлоги) ОАО «Радуга»</p> <p>2. В мире слов 2 (первые слова) ОАО «Радуга»</p> <p>3. В мире слов 3 (первые предложения) ОАО «Радуга»</p> <p>4. В мире слов 9 (большой и маленький) ОАО «Радуга»</p> <p>5. Лото «Дикие животные»</p> <p>6. Лото «Ягоды»</p> <p>7. Д/И «Чей домик»</p> <p>8. Д/И «Профессии»</p> <p>9. Д/И «Лабиринт. Чей клюв»</p> <p>10. Лото «Птицы»</p> <p>11. Логопедические кубики ОАО «Радуга»</p> <p>12. Д/И «Кто как передвигается?»</p> <p>13. Д/И «Футбольный мяч»</p> <p>14. «Готов ли ты к школе?»</p> <p>15. «Слова и числа»</p> <p>16. «Прогулка по городу»</p> <p>17. «Развиваем речь»</p> <p>18. «Говорящие слова»</p> <p>19. Игра-лото «Подходит – не подходит»</p> <p>20. игра –лото «Глаголы в картинках»</p> <p>21. «Кто где живет?» ОАО «Радуга»</p>
Связная речь	<p>1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Домашние животные. СПб.: Паритет 2005 (Грамматика в играх и картинках).</p> <p>2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Осень. СПб.: Паритет 2005 (Грамматика в играх и картинках).</p> <p>3. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Щ,Ж. РОСМЭН 2014</p> <p>4. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. РОСМЭН 2014</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. М: АРКТИ 2005</p>	<p>1. Игра-занятие «Истории в картинках» 1 и 2 части. /рассказы по серии сюжетных картинок/</p> <p>2. Мнемотаблицы</p> <p>3. «Расскажи-ка»</p> <p>4. Алгоритмы «Времена года»</p> <p>5. «Составь предложение» схемы с картинками.</p> <p>6. Д/и «Расскажи про свой город»</p> <p>7. Игра –лото «Глаголы в картинках»</p> <p>8. Игра –занятие «Сравни и подбери» ОАО «Радуга»</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Жукова Н.С. «Букварь» Учебное пособие. <u>Эксмо</u>, 2015 г.</p> <p>2. Успенская Л.П. Успенский М. Б. «Учись говорить правильно» часть 2 М: Просвещение 2000</p>	<p>1. Ребусы</p> <p>2. Магнитная азбука</p> <p>3. «Десять гласных подружек» ОАО «Радуга»</p>

<p>Перечень программ и технологий, диагностического материала</p>	<p>1.Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у детей: учебно-методическое пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>3.Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения / Под ред. Г.В. Бабиной – М.: ПАРАДИГМА, 2015.</p> <p>4.Справочник учителя логопеда ДОУ (компакт-диск) ФГОС ДО – издательство «Учитель», 2015</p> <p>5.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 1</p>	
---	--	--